

Progression des apprentissages documentaires du Collège au Lycée (en lien avec le PACIFI)

Culture informationnelle de l'élève	Capacités	Indicateurs	Disciplines ou dispositifs	Projet documentaire	Evaluation
1. Comprendre le sujet	(Collège :) Lire et comprendre les consignes. (Lycée :) Traduire un sujet en mots-clés et le problématiser.	Utiliser les différents usuels et manuels scolaires pour démarrer sa recherche.	Toutes	Maintenir des usuels variés et récents.	
2. Fréquenter et connaître différents lieux documentaires (CDI, Médiathèques, etc.)	Se repérer dans les différents espaces, lire une signalétique.	Savoir trouver et ranger un document. Montrer un intérêt pour la lecture.	Initiation à la Recherche Documentaire (6 ^e /2 ^{de})	Développer la lecture plaisir (lecture jeunesse, BD, etc.)	Statistiques de fréquentation du CDI.
3. Consulter une base de données documentaire	(Collège :) recherche simple. (Lycée :) recherche avancée (opérateurs et thesaurus).	Retrouver un document à partir de sa référence (distinguer le document de sa description).		Développement des collections à partir des programmes et thèmes de recherches disciplinaires.	
4. Consulter un moteur de recherche	Savoir interroger un moteur (équation de recherche). Connaître leur fonctionnement et les enjeux économiques sous-jacents.	Utiliser plusieurs moteurs de recherche. Savoir prendre le temps d'évaluer l'information trouvée.			Sélectionner un site fiable et pertinent. Savoir hiérarchiser les sources d'information.
5. Lire un document	Comprendre l'organisation d'une page documentaire, repérer le plan, l'index, etc.	Prendre des notes, repérer les idées principales d'un document.			
6. Reformuler, restituer l'information trouvée.	Réorganiser les idées afin de construire un plan.	Rédiger un document sans copier-coller, ni paraphraser.			Production finale (synthèse, résumé, exposé, etc.)
7. Lire la presse	Comprendre la diversité et la pluralité des points de vue (différents types d'articles, de supports, de lignes éditoriales, d'auteurs).	Croiser et identifier les différentes sources d'information (connaître les périodicités et comprendre le jargon journalistique).	Education aux Médias.	Diversité des abonnements presse.	(Collège :) comparer deux Unes. Produire un article. (Lycée :) appliquer le PAFO (Pertinence, Actualisation, Fiabilité, Objectivité) comme critères d'évaluation.
8. Avoir une réflexion éthique vis-à-vis d'Internet.	Citer ses sources, connaître la notion de propriété intellectuelle et de droit à l'image.	Etre responsable : respect des autres, de soi, de la vie privée.	Technologie ECJS CESC		Indiquer ses sources bibliographiques. Utiliser un outil collaboratif (blog, plate-forme, etc.).