

## REPERES POUR CONSTRUIRE UNE SEQUENCE

### AVANT LA SEQUENCE

- Consulter le projet de politique documentaire de l'établissement ;
- Se reporter à la progression annuelle ;
- Consulter les référentiels : PACIFI, socle ;
- Identifier les objectifs de politique documentaire ;
- S'entretenir avec l'enseignant partenaire pour identifier ses objectifs disciplinaires.

### LA SEQUENCE

- Vérifier les prérequis, conceptuels ou matériels ;
- **Formuler l'objectif (ou les objectifs) en termes opérationnels** : « A la fin de la séquence, l'apprenant est capable de : identifier, rechercher, comparer, résoudre... » de manière **autonome** : exemples
  - Analyser un besoin d'information et formuler les mots clés,
  - Utiliser un dictionnaire numérique,
  - Valider la crédibilité de la source : auteur, date, rapport au sujet traité,
  - Identifier les espaces du portail documentaire,
  - Interroger un moteur de recherche de manière simple ou avancée,
  - Etablir une synthèse des documents...
- Indiquer les références à PACIFI et au socle ;
- Découper la séquence en séances, selon les « heures » ;
- Indiquer les étapes du déroulement de la procédure éducative suivie, faire figurer un temps prévisionnel ;
- **La démarche d'apprentissage des élèves se fonde sur une perspective inductive : du concret à l'abstrait, de l'expérience des élèves à la théorie;**
- **Mobiliser les élèves au début de chaque séance**, puis présenter la séance du jour ;
- Exprimer les consignes ;
- Prévoir une activité de temporisation ;
- **Mettre en place une boucle cognitive** : récapituler les acquis de la séance avec les élèves pour leur permettre une meilleure intégration ;
- **Evaluer les acquis des élèves, en lien direct avec les objectifs énoncés** :
  - Analyse d'un besoin d'information,
  - Recherche dans un dictionnaire numérique,
  - Validation de sources...et collecter les productions des élèves ;
- Evoquer des prolongements.

### APRES LA SEQUENCE

- **Evaluer la conception et le déroulement de la séance** : les objectifs assignés ont-ils été atteints ?
- **Prévoir des remédiations** ;
- Faire un point par rapport à la progression ;
- Construire une nouvelle séquence.