

Petit "mémo" de GESTES, D'IDÉES qui permettent de BIEN VIVRE les séances de Physique Chimie



En classe, sur leur paillasse (table), les élèves ont une partie de ce document en leur possession dans un livret.

J'ARRIVE EN COURS...

les cartables seront placés sous les paillasses (tables) pour laisser dégagée l'allée centrale où les enseignants comme les élèves seront amenés à circuler.

A chaque cours, vous devez avoir votre classeur ou cahier de Physique Chimie et votre livre (un livre pour deux).

Abusez de votre livre : il est beau, bien fait avec de belles photos. Il est un complément important de votre cours.

IMPORTANT : le COURS, fait en classe, SUIV le LIVRE-

Donc un élève, soit qui n'a pas compris, soit qui souhaite revoir les photos ou schémas des expériences faites en classe, soit qui est dyslexique (qui a donc du mal à prendre des notes) pourra consulter son livre pour revoir ce qui été fait en classe ou tout simplement l'approfondir.

Lors d'une séance de cours, il y a des échanges oraux, des brouillons qui sont produits au tableau ou sur feuille, des expériences réalisées ; le cours tel qu'il apparaît dans le classeur ou cahier est la synthèse de tout ce travail.

Dans un chapitre il y a souvent des expériences réalisées, dont certaines font l'objet de compte-rendu ramassé et noté.

Le TEMPS DE MANIPULATION : comment ça se passe ?

Ce temps de manipulation fait suite à une succession d'étapes, de questionnements qui ont conduit les élèves à élaborer "sur papier" la manipulation. Ils y sont prêts.

- Dans un premier temps, l'enseignant montre le matériel et en indique les spécificités d'usage et de sécurité. Les élèves pourront être amenés à utiliser des blouses fournies par le collège.

Les objectifs de la manipulation sont rappelés.

Je réponds à leurs questions.

- Par la suite les élèves sont autonomes : ils viennent chercher le matériel sur la paillasse du professeur, manipulent, prennent des notes sur leur brouillon, font leur compte-rendu puis ramènent le matériel, correctement rangé. Les élèves manipulent par deux (en binôme).
 - Le compte-rendu est ramassé et noté, suivant un barème que les élèves ont avec eux. Ce barème est le même pour tous les comptes-rendus de manipulation.
- La correction se fait parfois en auto-correction.

Ainsi, en cours et plus particulièrement pendant ces séances où les élèves manipulent, chacun doit être par ses paroles et par ses gestes, attentif à la sécurité de tous : donc on écoute et on obéit aux consignes de sécurité.

(Pourquoi les expériences ?

Une richesse pédagogique et intellectuelle...

La Physique Chimie est une discipline expérimentale. Les expériences sont indispensables pour une bonne compréhension des phénomènes étudiés, pour l'acquisition de certaines techniques, méthodes.

Elles contribuent, de plus, à motiver les élèves.

Une expérience sera réalisée souvent pour vérifier des hypothèses formulées par les élèves devant une situation problème.

Elle fait donc suite, en général, à un débat au sein de la classe.

L'EVALUATION-

Les élèves auront :

- des notes de devoir (contrôle) comptant pour la moyenne trimestrielle avec un coefficient 4,
- des notes de travaux pratiques (manipulation avec compte-rendu), comptant pour la moyenne trimestrielle avec un coefficient 1,
- une évaluation de leur investissement (participation orale, devoirs à la maison...).

Toutes les notes des élèves (parfois sur 10, sur 13...) sont ramenées sur 20 pour une plus grande lisibilité de l'ensemble des notes.