

Champ	Lire
Compétence	Donner du sens à une phrase, à un texte, grâce aux connecteurs et à la ponctuation

Séance 1 : Lecture de consignes

- Support : Série de consignes de matières différentes
 - Objectifs :
 - Repérer le nombre de tâches à effectuer
 - Savoir dans quel ordre elles doivent être effectuées
- Notion de connecteurs (temporels)

Séance 2 : Repérer et employer les connecteurs temporels

- Support : Textes courts
- Objectifs :
 - Repérer les connecteurs temporels dans un texte court
 - Ajouter des connecteurs temporels dans un texte court
 - Remettre un texte dans l'ordre chronologique grâce aux connecteurs

Exercice 1

1. Relevez les mots exprimant la chronologie dans ce texte.

Louis Braille, l'inventeur de l'alphabet des aveugles

Louis aimait enseigner et le faisait très bien. D'abord il passa beaucoup de temps à préparer ses cours.

Chaque soir, il restait devant son bureau en réfléchissant à ce qu'il allait dire le lendemain. Puis il nota ses réflexions au moyen des points. Jamais il ne bégayait ni ne se reprenait, ni n'oubliait ce qu'il voulait dire. Dès le début, tout le monde accepta le jeune professeur et il gagna la confiance de tous.

2. Associez chacun des mots relevés dans le texte ci-dessus avec une expression de sens proche prise dans la liste suivante :

ensuite – tout de suite – à aucun moment – au début – régulièrement – le jour suivant

Exercice 2

Recopiez le texte et remplacer les ... par l'indication de temps qui convient :

aussitôt – pendant neuf jours – alors – désormais – le dixième

Ulysse et les Lotophages

J'aurais pu rejoindre ma patrie , si tous les éléments (vents, vagues, courants) ne s'étaient ligués contre nous au passage du cap Malée. Des vents de mort nous poussèrent et, Nous débarquâmes chez les Lotophages. J'envoyai mes compagnons s'informer des habitants de ce rivage. Oh, les Lotophages ne leur firent aucun mal, non ! Ils leur donnèrent seulement à manger du lotus, une plante délicieuse, qui fait tout oublier. Mes compagnons oublièrentle but de leur voyage. Leur seule envie était De rester à manger le lotus. On dut utiliser la force pour les ramener à bord, criant et gémissant. Nous repartîmes, de peur qu'un autre ne goûte à cette plante fatale.

M.-T Davidson, *Sur les traces ... d'Ulysse*, © Gallimard Jeunesse

Exercice 3

Rétablissez l'ordre du texte après avoir bien observé les mots en gras.

Le soui-manga, l'oiseau royal

- A. **Le lendemain**, ils se mirent en route dès l'aube.
- B. Le soui-manga royal et sa femme n'avaient plus de provisions. L'oiseau pensa aller chasser dans une région lointaine. Son épouse consentit à l'accompagner .
- C. **La nuit**, ils préparèrent le nécessaire pour le voyage.
- D. **Enfin**, ils s'arrêtèrent sous un grand baobab et construisirent un nid où s'abriterait sa femme.
- E. **Un jour**, une grande famine vint à sévir.
- F. Ils volèrent **des jours et des nuits**, sans aucune trêve.

D'après K.S.Kamanda, *Les contes du griot, III*, © Présence africaine

Exercice 4

Rétablir l'ordre du conte

Voici le résumé d'une partie du conte du *Petit Poucet* : malheureusement, les phrases du résumé sont en désordre. Remettez-les dans l'ordre.

- 1- Les parents sont contents de retrouver leurs enfants car l'argent est revenu dans la famille.
- 2- Le bûcheron et sa femme emmènent le Petit Poucet et ses frères dans la forêt et les abandonnent.
- 3- Il était une fois un bûcheron et une bûcheronne chez qui il n'y avait plus rien à manger.
- 4- Le Petit Poucet et ses frères s'enfuient.
- 5- Le plus jeune des enfants, le Petit Poucet, caché sous l'escabelle, entend le projet de ses parents.
- 6- L'ogre les découvre et décide de les manger le lendemain.
- 7- Peu après, le bûcheron et sa femme crient à nouveau famine et décident d'abandonner encore une fois leurs enfants.
- 8- Sa femme les cache.
- 9- Pendant que les sept filles de l'ogre dorment, le Petit Poucet leur enlève leurs couronnes et les fait mettre à ses frères.
- 10- Dans la nuit, pris par la faim, l'ogre se lève et égorge ses filles à la place des sept frères, trompé par les couronnes.
- 11- Ils décident de perdre leurs enfants dans la forêt pour ne pas les voir mourir de faim devant leurs yeux.
- 12- Les sept frères arrivent chez un ogre.
- 13- Cette fois-ci, le Petit Poucet ne retrouve pas le chemin car les miettes qu'il avait semées ont été mangées par les oiseaux.
- 14- Le Petit Poucet retrouve le chemin de la maison grâce à des petits cailloux qu'il a semés.

Séance 3 : Repérer et employer les connecteurs logiques

Mêmes types de support et mêmes objectifs que dans la séance 2.

Exercice 1

Remplacer le signe de ponctuation par une conjonction de coordination. Il y a parfois plusieurs possibilités.

1. Mamie viendra jeudi, elle nous retrouvera avec plaisir.
2. Je suis venu, j'ai vu, j'ai vaincu.
3. Florence a beaucoup travaillé ; elle n'a pas réussi son examen.
4. Nicolas a lavé son pull ; il avait renversé du chocolat.
5. Mon oncle et ma tante sont souvent absents, leurs enfants font ce qu'ils veulent.

Livre unique Français 6^e Bordas 2005

Exercice 2

Compléter les phrases suivantes avec les conjonctions de coordination qui conviennent :

1. Hercule a vaincu l'hydre de Lerne le lion de Némée.
2. Dans ce conte, qui est le plus malin, l'empereur L'astronome ?
3. Le roi Amulius a voulu tuer Romulus Rémus Il craignait pour son trône.
4. 4. Poséidon règne sur la mer pas sur le ciel.
5. 5. Jupiter a vaincu les Géants ; il est devenu le maître de l'Olympe.

Fleurs d'encre 6^e Hachette 2007

Exercice 3

Compléter les phrases suivantes avec les conjonctions de coordination qui conviennent :

C'est alors qu'un Etranger passa le long de la rivière.

..... Il appartenait à une tribu lointaine, les Tewaras, Il ne comprenait pas un mot du langage de Tegumai. Il resta debout sur la rive en souriant à Taffy Il avait lui aussi une petite fille chérie à la maison. Tegumai tira de sa sacoche un écheveau de nerfs de renne Se mit à réparer son harpon.

Kipling, Histoires comme ça, © Le livre de poche Jeunesse

Exercice 4

A partir de chaque couple de phrases simples, élaborer une phrase complexe sans changer l'ordre des propositions : utiliser des conjonctions de coordination ou des adverbes. Plusieurs solutions sont parfois possibles.

1. Il est trop tard. Je n'irai pas au cinéma.
2. Notre voiture est en panne. Des amis nous ont prêté la leur.
3. Je n'avais pas appris ma leçon. J'ai eu une bonne note.
4. Colin finit son journal. Il écouta un CD.
5. Les consoles de jeux coûtent cher. Mes parents m'en ont offert une pour Noël.

Exercice 5

Rétablir l'ordre du récit

- 1- Arthur, définitivement tranquille, raconte son histoire à ses parents qui n'en croient pas un mot.
- 2- L'ogresse est quelque peu dépitée du maigre butin de son homme et l'envoie chercher des herbes aromatiques pour accommoder Arthur.
- 3- Arthur Laventure, petit bonhomme pas plus haut qu'une botte, fait un détour au sortir de l'école, un lundi, et rencontre un ogre qui l'emporte chez lui.
- 4- Arthur sort du placard resté ouvert et rentre dans sa famille.
- 5- L'ogre est myope. Quand il vient chercher l'enfant dans le placard, celui-ci lui tend une botte que le géant prend pour le garçonnet.
- 6- Resté seul avec l'ogresse, Arthur lui demande si elle ne désirerait pas avoir du gâteau au chocolat pour le dessert. Celle-ci très gourmande acquiesce. Il lui promet de lui en rapporter si elle le libère. Évidemment il ne revient pas !
- 7- Quelques semaines plus tard, Arthur est de nouveau repris par l'ogre, mais l'ogresse demande à son mari de le relâcher car elle ne voulait plus manger d'écolier puisque le dernier était aussi résistant et malodorant qu'une vieille botte.
- 8- Le jeudi suivant, Arthur fait à nouveau un détour. L'ogre le capture, l'ogresse jure qu'on ne l'y reprendra plus et l'enferme dans un placard à chaussures pour qu'il ne se sauve pas.

D'après Marie TENAILLE, « Arthur Laventure »,
in *Contes d'ogres et de sorcières*, © éd. Milan, 1999.

Séance 4 : L'emploi des connecteurs dans les consignes

- Support : Série de phrases empruntées au cours de français ou de mathématiques.
- Objectifs :
 - Donner du sens aux consignes en orthographiant correctement le connecteur « et » (et/est).
 - Donner du sens aux consignes en distinguant les connecteurs « et » / «ou».

Exercice 7

A. Les phrases ci-dessous vont par paires (dans les deux phrases de chaque paire, le verbe être a le même sens). Mais elles ont été mélangées... reformez les paires de phrases.

1. Le produit de 14 et de 13 est 182.
2. Un conte est un récit.
3. Ce triangle est équilatéral.
4. Un alexandrin est un vers de douze syllabes.
5. 3,17 est un nombre décimal.
6. Ce nom est invariable.
7. Un hexagone est un polygone qui a six côtés.
8. Goethe est un écrivain allemand.
9. Un losange est un quadrilatère.
10. La dernière pièce de Molière est *Le malade imaginaire*.

B. Expliquez, pour chacune des cinq catégories, pourquoi vous avez mis ensemble les deux phrases que vous avez choisies.

Français – Mathématiques 52 outils pour un travail commun au collège CRDP Amiens.

Exercice 8

Transformez chacune des phrases suivantes pour qu'elle garde le même sens mais qu'elle ne contienne plus le mot « et ».

1. Dans ma trousse, j'ai deux stylos, un crayon et une gomme.
2. Les nombres 14 et 8 sont pairs.
3. Le contenu de ce verre et celui de cette tasse remplissent ce bol.
4. Deux et deux font quatre.
5. Cet après-midi, je garde ma nièce et j'attends le plombier.
6. Ce losange a 7 cm de côté et son aire est 33 cm^2 .
7. Je me lève et je marche.
8. Tracez un cercle et un de ses diamètres.
9. Il a plu, et l'herbe reverdit.
10. De ce fait ABCD est un carré et ses côtés ont la même longueur.
11. Le corbeau croasse et la grenouille coasse.
12. Les triangles ont trois sommets et les quadrilatères en ont quatre.

Français – Mathématiques 52 outils pour un travail commun au collège CRDP Amiens.

Exercice 9

Transformez chacune des phrases suivantes pour qu'elle garde le même sens mais qu'elle ne contienne plus le mot « ou ».

1. Un magasin est ouvert ou fermé.
2. m est un nombre inférieur ou égal à 5.
3. On doit allumer ses phares la nuit ou en cas de brouillard.
4. Trouve un nombre multiple de 3 ou de 5.
5. Les chanterelles, ou girolles, sont des champignons comestibles.
6. Cette figure est un polygone à cinq côtés ou pentagone.

Français – Mathématiques 52 outils pour un travail commun au collège CRDP Amiens.

Séance 5 : L'emploi de la ponctuation dans les consignes

- Support : Série de consignes de matières différentes
- Objectifs :
 - Donner du sens aux consignes en tenant compte de la ponctuation.

Exemple :

Pierre a 30 € et Jean 5 € de plus Marie a 10 €.

(Une même phrase : deux ponctuations possibles / deux sens différents)

Pierre a 30 € et Jean 5 €. De plus Marie a 10 €.

Pierre a 30 € et Jean 5 € de plus. Marie a 10 €.

Valorisation : reformuler des consignes devant la classe.