

**Module Ecrire - Evaluation Lettres 1- Document professeur**

Ces exercices peuvent être proposés isolément mais ils sont conçus pour tenter de situer les difficultés de l'élève sur une échelle croissante de difficulté des tâches à réaliser.

Le sujet choisi est un sujet de début d'année : la situation proposée et le vocabulaire sont familiers.

Il s'agit de fournir à l'enseignant des informations sur la capacité de l'élève à mobiliser des connaissances en orthographe et en vocabulaire ; on fera aussi le point sur la solidité de ces connaissances chez l'élève ; on pourra enfin évaluer la lecture de consigne et la capacité à gérer une consigne double.

**Présentation du dispositif :**

Les exercices proposés doivent permettre d'évaluer des compétences dans plusieurs domaines. Il s'agit dans un premier temps d'appréhender l'activité d'écriture dans sa pluralité : la cohérence textuelle, le lexique et la correction de la langue. Nous avons privilégié dans ce domaine les accords dans le groupe nominal et dans la phrase. Mais nous avons choisi aussi d'aborder des compétences qui relèvent de l'autonomie de l'élève : la réalisation d'une consigne en autonomie et l'auto-évaluation. A la fin de chaque exercice, nous demandons en effet à l'élève de revenir sur sa méthode de travail. Cette démarche nous paraît présenter un triple avantage : l'élève est obligé de prendre conscience de sa façon de procéder, ce qui facilitera l'entretien qui précède l'élaboration d'un PPRE ; d'autre part, le professeur peut ainsi faire passer l'évaluation à un plus grand nombre d'élèves en obtenant tout de même des éléments sur les stratégies de chacun ; enfin, il peut confronter les résultats obtenus par l'élève et la représentation qu'il en a.

Cependant, ce dispositif particulier est détaché des exercices pour une suppression éventuelle, si l'élève est seul avec le professeur et peut lui rendre compte oralement de la stratégie qu'il a adoptée.

L'ensemble des exercices permettent d'évaluer les compétences suivantes :

- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne;
- Respecter des consignes simples en autonomie

Les grilles d'auto évaluation permettent d'évaluer la compétence :

- Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples

**Avant de commencer, il est important de rappeler aux élèves que ces exercices ne seront pas notés mais qu'ils vont permettre à leur professeur de déterminer leurs points forts et leurs difficultés. Il n'est pas grave de ne pas terminer un exercice mais il est important de le faire sérieusement.**

**Première partie****Compétences évaluées dans la première partie question 1 :**

- S'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

*Composante* : Choisir dans une liste le mot de vocabulaire approprié.

- Orthographier correctement un texte simple en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

*Composante* : Respecter les règles d'accord dans le GN..

**Compétence évaluée dans la première partie question 2 :**

Orthographier correctement un texte simple en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

*Composante* : Marquer l'accord du participe passé.

**Rappel des programmes du cycle 3 :***Les accords*

Connaissance et utilisation :

- des règles et des marques de l'accord dans le groupe nominal : accord en genre et en nombre entre le déterminant, le nom et l'adjectif qualificatif ;
- des règles de l'accord en nombre et en personne entre le sujet et le verbe ;
- des règles de l'accord du participe passé construit avec être (non compris les verbes pronominaux) et avoir (cas du complément d'objet posé après le verbe).

**Temps indicatif** : 10 minutes

**Consignes de passation :**

Lire les consignes 1 et 2 et le titre du texte aux élèves puis leur indiquer qu'ils ont dix minutes pour effectuer ce travail. Au bout de dix minutes, leur demander de remplir le tableau d'auto-évaluation correspondant à la première partie.

**Commentaires :**

Durée : il n'est pas nécessaire ni utile de prolonger l'exercice au-delà de dix minutes. Si l'élève ne peut terminer, c'est qu'il a du mal à gérer la double consigne ou l'espace de la feuille (aller chercher un mot dans la liste et revenir au texte), qu'il a un problème d'organisation (il ne sait pas quel mot il a déjà utilisé, par exemple) ou qu'il lit trop lentement, qu'il ne comprend pas le texte, qu'il a peur de se tromper, ... : il faudra alors lui faire expliciter les raisons de son impossibilité de finir l'exercice dans le temps imparti.

Pendant la passation, on observera si les élèves sont gênés par la double consigne ; leur manière de gérer la liste (en rayant, en soulignant) peut être intéressante comme base de travail en séance de remédiation. En effet, si l'élève en difficulté n'a pas ce réflexe d'éliminer de la liste les mots utilisés, c'est peut-être par là qu'il faut commencer à travailler avec lui pour développer son autonomie face à un exercice.

**Eléments de correction, analyse des erreurs**

Voici ce qu'on attend :

C'est la rentrée !

Dès la fin du mois de juillet, les grandes surfaces ont installé des centaines d'articles dans les rayonnages : les cahiers et les classeurs de toutes les couleurs ont été placés au-dessus des paquets de feuilles blanches, bleues ou roses, à petits /grands ou à petits /grands carreaux, en paquets de cent ou de deux cents. Les boîtes de feutres et de crayons de couleurs sont alignées à côté des gommes et des taille-crayons ; on a disposé les distributeurs de ruban adhésif près des tubes de colle et des étiquettes. Les héros de séries télévisées sont imprimés sur les troussees et les cartables. Les nombreux gadgets, plus attrayants les uns que les autres, ont obtenu la meilleure place, à la portée des yeux et des mains.

Les placements ne présentent pas tous la même difficulté ; il en est de même pour les terminaisons des participes passés. Cependant les mots sont très ancrés dans le contexte de la phrase et les inversions ne sont guère possibles (« nombreux » et « attrayants », peut-être). On attend donc un score élevé pour cette partie de l'exercice. En ce qui concerne l'accord des participes, on attendra un « sans faute » pour les participes employés avec avoir ; pour « alignées » et « imprimés » on sera surtout attentif à l'accord pluriel, indice que l'élève a intégré une partie des règles (avoir/être ; accord avec le sujet)

**Deuxième partie :****Compétence évaluée dans la première partie question 1 :**

S'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

*Composante* : Trouver un mot en fonction du contexte.

**Compétence évaluée dans la première partie question 2 :**

Orthographier correctement un texte simple en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi que la connaissance du vocabulaire

*Composante* : Marquer l'accord sujet-verbe.

**Temps indicatif** : 10 minutes

**Consignes de passation :**

Lire les consignes 1 et 2 aux élèves puis leur indiquer qu'ils ont dix minutes pour effectuer ce travail. Au bout de dix minutes, leur demander de remplir le tableau d'auto-évaluation correspondant à la deuxième partie.

**Commentaires :**

Durée : il n'est pas nécessaire ni utile de prolonger l'exercice au-delà de dix minutes. Si l'élève ne peut terminer, c'est qu'il a du mal à gérer la double consigne ou qu'il ne peut mobiliser ses connaissances lexicales ou encore qu'il ne comprend pas les phrases quand il manque un trop grand nombre de mots, ...

## Eléments de correction, analyse des erreurs

Voici ce qu'on attend :

Quelques **parents** ont déjà effectué les courses en prévision de la rentrée des **classes** dans les rayons encore vides mais de nombreuses **personnes / familles** préfèrent attendre le dernier moment et aujourd'hui le magasin est pris d'assaut ... Des **familles** entières **se pressent** dans les rayons consacrés aux fournitures **scolaires**. Les plus **petits** sont installés dans les chariots et les aînés **s'extasient** devant les nouveautés tandis que les parents, listes à la main, **choisissent** les fournitures les moins **chères** et les promotions. Les cahiers et les paquets de feuilles **s'entassent** dans les chariots. Mais déjà des conflits **éclatent** : le beau taille-crayon en forme de **navette** spatiale est refusé à un garçonnet qui **se met** à pleurer, une mère **agacée** par les demandes **incessantes** de ses deux fils **menace** de quitter le magasin sans avoir rien acheté et une jeune fille **boude** parce que son père trouve **la trousse** qu'elle a choisie beaucoup trop chère.

Cette étape permet d'évaluer à la fois la capacité à mobiliser ses connaissances lexicales en utilisant le contexte mais aussi d'adapter son choix aux contraintes d'accord.

Les erreurs et les absences de réponse constitueront un bon point de départ pour un entretien avec l'élève : il avait peut-être une bonne piste mais qui ne correspondait pas à l'accord (vaisseau à la place de navette, par exemple) ; il a pu ne pas trouver l'adjectif précis mais aurait pu s'en sortir par une périphrase. Ces difficultés de vocabulaire montrent cependant que l'élève a pu avoir conscience d'une inadéquation du mot qu'il avait trouvé avec l'accord imposé et non qu'il n'avait pas trouvé de mot juste du point de vue du sens.

On vérifie aussi que le mot choisi appartient à la classe grammaticale attendue.

Le niveau de langue utilisé (« une mère énervée », « les demandes exagérées ») est une indication précieuse sur la richesse du stock lexical des élèves.

Enfin cet exercice permet de vérifier des connaissances de conjugaison en situation. On ne précise pas aux élèves que le temps attendu est le présent ; le contexte y invite. Si l'élève fait un autre choix, on s'intéressera aussi à la cohérence des temps employés.

### Rappel des programmes du cycle 3 :

*Conjugaison* des verbes des premier et deuxième groupes, d'être et avoir aux temps suivants de l'indicatif: présent, futur simple, imparfait, passé simple; passé composé, plus-que-parfait, futur antérieur, conditionnel présent ; à l'impératif présent, à l'infinitif présent ; au participe présent et passé.

- Conjugaison d'aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir aux temps suivants de l'indicatif : présent, futur simple, imparfait, passé simple, passé composé, conditionnel présent, à l'impératif présent, à l'infinitif présent ; au participe présent et passé.

**Troisième partie :****Compétences évaluées dans l'exercice :**

- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire;

**Composantes :**

Produire un texte répondant à des consignes précises.

Assurer la progression du récit.

Utiliser des substituts pronominaux et lexicaux.

Segmenter un texte de façon pertinente.

- Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire;

**Composantes :**

Produire des phrases syntaxiquement correctes.

Maîtriser l'orthographe lexicale et grammaticale.

**Temps indicatif :** 20 à 30 minutes

**Consignes de passation :**

On laissera à l'élève les exercices précédents.

Le professeur lit le sujet, explique qu'il faut opérer des choix (jours/ semaines ; allés/allées) et indique aux élèves le temps dont ils disposent pour faire l'exercice. A la fin du temps imparti, leur demander de remplir le tableau d'auto-évaluation correspondant à la troisième partie.

**Commentaires :**

Le professeur adaptera au groupe choisi le temps laissé pour réaliser l'exercice. Il lui appartient aussi de faire travailler les élèves avec un brouillon. Il pourra ainsi mesurer les écarts entre les deux versions. L'intérêt présenté par un travail réalisé en un temps assez court et sans brouillon, c'est de révéler ce qu'on pourrait appeler « l'écriture-réflexe » : l'élève fait-il spontanément les accords ? La ponctuation est-elle correcte ?

**Eléments de correction, analyse des erreurs**

Des indications sur la capacité à rédiger un texte cohérent pourront être fournies par cette dernière partie de l'évaluation.

On s'intéressera dans cet exercice aux mêmes items (vocabulaire, conjugaison, accord dans le GN, accord des participes passés) que dans les deux précédents ; on vérifiera ainsi en écriture « libre » les difficultés ou les atouts révélés par les exercices contraints.

Cet exercice permettra aussi de repérer des faiblesses en syntaxe de la phrase simple. Le professeur pourra en outre s'intéresser à la fréquence des phrases complexes. Si l'élève ne les utilise pas, ce peut être une piste de travail intéressante.

On laissera à l'élève les exercices précédents. Le texte à écrire porte sur le même sujet ; un élève qui reprend les phrases des textes précédents alertera le professeur : manque d'idée, de confiance,

d'investissement dans la tâche mais aussi débrouillardise et capacité d'adaptation du texte à une autre visée, qualités dont on pourra tirer parti pour la remédiation.

On attend un texte rédigé au passé composé et à la première personne.

### Bilan des observations

	Première partie	Deuxième partie	Troisième partie
Accords dans le GN	/ 13	/ 11**	
Accord du participe passé	/ 7		
Cohérence lexicale*	/ 13	/ 12	
Niveau de langue / Richesse du vocabulaire (de – à ++)			
Conjugaison		/ 8**	
Fréquence de la phrase complexe			
Absence de réponse	/ 20	/ 20	

\* Le mot choisi correspond au contexte.

\*\* L'un des mots à trouver est un verbe.

### Seuil PPRE

Lorsque les réponses justes sont trop peu nombreuses ou que l'élève a peu répondu, l'établissement d'un PPRE peut s'avérer nécessaire. Mais il n'est pas question d'axer le programme sur des objectifs de maîtrise de la langue uniquement : c'est aux difficultés globales de l'écrit qu'il faut se consacrer. Il peut s'agir par exemple d'une inhibition forte dont il faudra libérer l'élève.

On pourra aussi proposer un travail centré sur le lexique (en lecture/écriture) à un élève ou bien un atelier d'écriture autour du genre et du nombre. (Voir le document Remédiation qui correspond à cette évaluation.)

### Suggestions pédagogiques :

Le professeur pourra tirer parti des tableaux d'auto-évaluation soumis aux élèves. Il sera peut-être nécessaire de travailler avec l'élève sur la gestion des consignes ou sur le travail de relecture. Nous vous proposons des exemples d'aménagements pour amener progressivement les élèves à gérer deux tâches successives ou simultanées. D'autre part, la constitution de fiches personnelles de relecture peut constituer un point de départ pour un travail plus large sur l'écriture d'un texte conforme aux normes attendues en matière de cohérence, de syntaxe et de correction de la langue.