

Module Ecouter, dire - Evaluation Sciences de la vie et de la Terre

Document professeur

Exercice 1

Compétence évaluée dans l'exercice : Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

Composante : Saisie d'informations courtes et explicites.

Temps indicatif : 4 min

Consignes de passation : Dire aux élèves : « Ecoutez attentivement le texte une seule fois ».

Commentaires :

Les questions A, B, C, D, E sont rédigées avec du vocabulaire simple. Il s'agit pour l'élève de prélever des informations qui sont présentes dans le texte sans avoir à concourir à une compréhension poussée du texte.

Eléments de correction, analyse des erreurs

Les erreurs peuvent venir :

- Un manque d'attention ou de concentration (le texte étant long) ;
- Une difficulté de mémorisation ;
- D'un manque de maîtrise du vocabulaire présent dans le texte ou dans les questions (exemple : épaisseur, pourquoi ..?)

Seuil PPRE

L'élève doit donner les réponses exactes aux 5 questions.

Suggestions pédagogiques :

S'il s'agit d'un manque d'attention, il est préférable de demander aux élèves de réécouter le texte une deuxième fois.

Il est possible de permettre aux élèves d'avoir accès à un dictionnaire (étant donné que ceci ne modifiera pas l'évaluation de l'élève).

Proposition de quelques programmes PPRE

Faire écouter aux élèves d'autres textes portant sur d'autres sujets afin de confirmer s'il y a bien un problème de saisie d'information lors de l'écoute d'un texte.

Exercice 2

Compétence évaluée dans l'exercice : Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

Composante : Saisie d'informations dans un texte lu et mise en relation de ses informations.

Temps indicatif : 15 min

Consignes de passation : Dire aux élèves : « Il est possible de réécouter le texte une fois lors de la réalisation de cet exercice »

Commentaires :

Les questions mettent l'élève dans une position de sélection d'informations parmi d'autres. Il est nécessaire de mettre en relation les informations entre elles pour pouvoir répondre aux questions. Certaines questions font appel à des connaissances de l'élève (relations de parenté, la longueur d'une jambe d'élève etc.).

Eléments de correction, analyse des erreurs

Le questionnement suit le déroulement du texte écouté. Il n'y a pas de graduation de la difficulté dans cet exercice.

Cependant, il est possible de diagnostiquer l'origine des difficultés de l'élève :

- **Question A : Pourquoi Alfred dit-il de Jérémie qu'il est un gamin de la ville ?**

La réponse n'est pas explicite : Jérémie se plaint et son grand-père dit qu'il ne comprend rien à la vie à la campagne ».

- **Question B : Jérémie trouve une sorte de « coton blanc » sur les feuilles. Sais-tu ce que c'est ?**

Cette question permet de tester la démarche de l'élève. La réponse ne se trouvant pas dans le texte, l'élève est libre de répondre qu'il ne connaît pas la réponse ou bien de répondre en émettant une hypothèse cohérente avec la question. Il est probable que l'élève doive réécouter le texte pour vérifier que la réponse à cette question n'est pas fournie.

- **Question C : Quelles personnes interviennent dans ce dialogue ? Indique leur lien de parenté.**

Il s'agit de saisir des informations et de les organiser pour répondre à la question posée en utilisant ses connaissances sur les liens de parenté.

- **Question D : D'où vient la litière reposant sur le sol ?**

L'élève doit prélever plusieurs informations : automne, forêt etc. La réponse n'est pas fournie dans le texte mais de nombreux indices (vocabulaire) permettent de trouver aisément la réponse.

- **Question E : Quelle est son épaisseur en cette période d'automne ?**

L'élève doit prélever dans les propos de Jérémie « Je m'enfonce jusqu'aux genoux » et évaluer par lui-même la longueur d'une jambe d'enfant afin d'obtenir un résultat proche de 40 cm.

- **Question F : Les feuilles présentes à la base de la litière datent-elles de l'époque gallo-romaine ?**

Les informations à prélever sont implicites. Grâce à la réponse moqueuse (intonation) du grand-père, on comprend que les feuilles ne sont pas d'époque gallo-romaine.

Aucune justification n'est demandée car les explications seront données dans les séances suivantes de S.V.T.

- **Question G : Quel âge ont-elles ?**

L'élève doit mettre en relation la période d'automne, la chute des feuilles, la longueur pied genoux. Cependant rien n'indique que la base de la litière n'est pas constituée de restes de feuilles des années précédentes. La réponse doit faire apparaître cette démarche.

- **Question H : Quel est le devenir des feuilles dans la litière ? As-tu entendu un indice qui peut te mettre sur la voie.**

L'élève doit prélever des informations concernant l'état des feuilles et la présence d'animaux tels que les vers de terre ainsi que la présence de champignons (moisissures blanches) afin d'émettre une hypothèse sur l'action de ces êtres vivants sur les feuilles de la litière.

- **Question I : La feuille d'arbre sera t- elle dégradée plus vite ou moins vite que la canette de soda ?**

L'élève doit saisir les informations lui permettant de réaliser que les feuilles sont dégradées chaque année, notamment grâce à l'action des êtres vivants. La canette de soda est vieille mais encore reconnaissable. Rien n'indique cependant si elle est plus âgée que les feuilles de la base de la litière.

Seuil PPRE

Un élève ne répondant pas correctement à au moins 4 questions nécessite une prise en charge en PPRE sur la composante indiquée dans le chapeau de l'exercice.

Suggestions pédagogiques :

Faire écrire à l'élève les mots ou expressions qu'il a prélevé et qui semble avoir un lien avec la question afin d'analyser qu'il s'agit d'une difficulté de saisie d'informations ou bien de mise en relation.

Proposition de quelques programmes PPRE

Il est possible de fournir à l'élève un tableau lui permettant de clarifier ses points forts et points faibles. Les cases non ou mal remplies correspondent aux difficultés de l'élève.

Tableau vierge à remplir (un exemple corrigé en rouge)

Questions	Eléments prélevés lors de l'écoute	Mise en relation de ces éléments et de mes connaissances	Réponses
Question E	<ul style="list-style-type: none"> - Litière épaisse en automne - Enfouissement jusqu'aux genoux 	Hauteur du genou de ce garçon : environ 40 cm	L'épaisseur de la litière est de 40cm.
Etc.	-		

Exercice 3

Compétence évaluée dans l'exercice : Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

Composante : Saisie d'informations implicites et explicites + compréhension globale du texte.

Temps indicatif : 4 min

Consignes de passation : aucune

Commentaires :

On attend de l'élève qu'il soit capable de repérer le problème scientifique soulevé dans le texte.

Pour nombre d'élèves, il n'y a pas de problème car « tout est dit dans le texte ». La difficulté consiste à repérer en quoi ce texte introduit une nouvelle question sur la matière (ici le devenir des organismes après leur mort - les feuilles).

Eléments de correction, analyse des erreurs

La réponse attendue à la question A étant :

Comment expliquer que la litière disparaît au cours de l'année ?

Ou encore

Que deviennent les feuilles de la litière au cours de l'année ?

Pour certains élèves, la notion de disparition de la litière n'est pas acquise à l'issue de l'écoute du texte car celle-ci nécessite une compréhension globale du texte après avoir effectué une écoute fine de celui-ci.

La réponse à la question B peut être :

- Les feuilles de la litière sont mangées par des animaux.
- Les feuilles de la litière sont dégradées par des moisissures.
- Les feuilles de la litière sont abîmées ou dégradées par les conditions météorologiques*
- Toute autre phrase à la forma affirmative, cohérente avec la question et répondant à celle – ci.

**Cette hypothèse n'est pas en relation par rapport aux données du texte mais répond cependant bien à la question ou au problème. Cette réponse acceptée en 6^{ème} ou début de 5^{ème} ne serait pas acceptée en fin de 5^{ème}, 4^{ème} ou 3^{ème}.*

Seuil PPRE

Cet exercice à lui seul ne permet pas d'effectuer un diagnostic de l'élève. La difficulté pour l'élève est réelle. La formulation d'hypothèse (question B) ne peut pas être évaluée afin la classe de cinquième. Cependant cet exercice permet de tester la compréhension globale d'un texte comportant des données explicites et implicites.

L'élève devrait réussir à répondre à la question A.

Proposition de quelques programmes PPRE

Travail sur la compréhension de texte, sur la formulation d'un problème scientifique.