



PROJET D'ETABLISSEMENT 2016-2020

I - DIAGNOSTIC

POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
<ul style="list-style-type: none"> → établissement à taille humaine (R2015 : 383 élèves; 15 divisions), → locaux de qualité et bien entretenus, → population scolaire globalement agréable sujette à quelques incivilités, → équipe de professeurs dynamique et impliquée dans de nombreuses actions, → les nouveaux enseignants sont rapidement intégrés par les anciens collègues, → savoir-faire pour traiter la difficulté scolaire (tutorat, PPRE passerelles, PAP, PPS, soutien lecture 6ème), → section sportive scolaire ski et dispositifs à horaires aménagés en football et hockey-sur-glace, → résultats au DNB satisfaisants (2015 : 90,72%), → parcours fluide : 0,26 % de redoublements en juin 2015, → prise en charge locale des élèves d'origine étrangère dans des cours de FLE, → association sportive très dynamique (51,55% de licenciés en juin 2015), → association de parents d'élèves active et présente qui soutient des projets de l'établissement, → CDI actif et dynamique, → fort soutien des collectivités territoriales locales (CCHC et communes) et du département (CD74), → orientation souhaitée obtenue par les élèves de 3^{ème} à la sortie du collège, → Pas de concurrence directe avec un collège privé. 	<ul style="list-style-type: none"> → l'isolement géographique de l'établissement, situé en zone de moyenne montagne, à 0h30 de Thonon-les-Bains, à 1h30 d'Annecy, 2h30 de Grenoble, → éloignement des centres culturels et universitaires, → coût des transports : 300 € pour un aller-retour en bus sur Evian, 150 € pour le Praz de Lys, 600 € pour Annecy, → un coût de la vie locale plus élevé, région touristique oblige ; fuite des familles à revenus modestes (24,9% de CSP défavorisées en 2014-2015, 46.8% de CSP moyennes), → peu de disponibilité pour certaines familles pendant la saison hivernale (septembre 2015, 92,95% des élèves sont transportés), → forte volonté des familles et des élèves de "rester" au pays (manque d'ambition personnelle et de mobilité pour certains élèves), → attitude consumériste de certains parents d'élèves face à l'institution (<u>ex</u>: de nombreuses familles partent en vacances hors périodes scolaires, laissent leur enfant en permanence sur des demi-journées...), → 29% de l'équipe enseignante en postes partagés sur l'année scolaire 2015/2016, → SEGPA éloignée de l'établissement (CLG CHAMPAGNE et CLG Théodore MONOD) ce qui fait que les familles n'y envoient pas les élèves et les scolarisent au collège (2 à 5 élèves par cohorte), → défauts de communication en externe comme en interne, → communauté anglophone ayant parfois du mal à s'intégrer, → peu d'espaces de vie couverts pour les élèves, → effectifs trop élevés dans certaines classes, → pas de foyer.

II - PROJET D'ETABLISSEMENT**Axe 1 : Conduire tous les élèves à la réussite du socle commun**

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
1.1 - Renforcer : → les langages pour penser et communiquer, → les méthodes et outils pour apprendre	Développer les projets aboutissant à la réalisation d'une tâche complexe, Utiliser l'outil numérique pour l'acquisition des langages, Mise en place d'une procédure favorisant l'intégration des EANA, Expérimenter une classe sans note.	→ AP, → EPI, → FLE (dégager les EANA de certains cours), → Fluence, → Contenus disciplinaires	Nombre d'EPI mis en place % de réussite au DELF pour les élèves arrivés en France depuis plus d'un an Nombre d'élèves qui suit Fluence
1.2 - Renforcer l'évaluation par compétence	Evaluer par compétence sur les 4 niveaux de classe, Utiliser l'interdisciplinarité pour la cohérence linguale.	→ Communiquer aux élèves où ils en sont dans la validation des compétences, → Bilan trimestriel effectué par le professeur principal communiqué à l'élève et sa famille, → EPI, → Projets interdisciplinaires	% d'élèves ayant validé le S3C pour chaque niveau Nombre de rencontres PP/famille Nombre d'EPI mis en place Nombre de projets interdisciplinaires

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
1.3 - Renforcer les liaisons école-collège et collège-lycée	Développer et favoriser les échanges entre : <ul style="list-style-type: none"> → Enseignants, → Elèves, → Etablissements scolaires. 	<ul style="list-style-type: none"> → Accueil des futurs élèves de 6^{ème} (CM2) dans les classes, → Journée Portes Ouvertes (JPO), → Invitation des professeurs des écoles et des enseignants des lycées aux conseils de classe, → Participation des enseignants du collège aux conseils des maitres et aux conseils de classe du lycée, → Mise en place de commissions école-collège et collège-lycée, → Conseil école-collège, → Formations avec mixité des publics 	Nombre d'élèves de CM2 accueillis lors des journées d'intégration Mise en place de la JPO Nombre de professeurs des écoles et d'enseignants de lycée présents aux conseils de classe Nombre d'enseignants du collège participant aux conseils des maitres ou conseils de classe du lycée Nombre de séances de travail des commissions école-collège et collège-lycée Nombre de séances du conseil école-collège Nombre de formations avec mixité des publics

Axe 2 : Favoriser le développement des élèves dans les valeurs de la république

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
2.1 - Former des citoyens porteurs des valeurs fondamentales de la République dans le respect de l'égalité fille/garçon	Construire un Parcours citoyen, en s'appuyant sur le CESCDD, mêlant trois niveaux d'intervention :		
	→ La classe	→ Les contenus disciplinaires, → EPI, → Enseignement moral et civique	% validés des compétences du S3C
	→ L'établissement scolaire	→ Secours en montagne, → Les dangers du net, → Actions citoyennes (cross du collège, ONG) → ASSR, → Devoir de mémoire, → CNRD	% d'élèves suivant ces actions % de réussite à l'ASSR1 et à l'ASSR2 Nombre de lauréats au concours National de la Résistance et de la déportation (CNRD)
	→ Hors de l'établissement scolaire	Les commémorations	Nombre d'élèves présents
2.2 - Favoriser l'ouverture culturelle de chaque élève	Construire un parcours culturel en s'appuyant sur le CESCDD, mêlant trois niveaux d'intervention :		
	→ La classe	HDA, les contenus disciplinaires.	
	→ L'établissement scolaire	→ Chorale, → Club théâtre	% d'élèves suivant ces actions
	→ Hors de l'établissement scolaire	→ Visites de musées, → Pièces de théâtre, → Sorties « nature », → Concerts	% d'élèves suivant ces actions

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
2.3 - Pour chaque élève, faciliter une orientation choisie et non subie	En s'appuyant sur le Parcours Avenir, informer et dialoguer avec les élèves et les familles :		
	→ En classe	<ul style="list-style-type: none"> → Information COP, → initiation documentaliste, → interventions de professionnels et d'anciens élèves, → EPI découverte du monde professionnel. 	<p>% d'élèves ayant suivi une information réalisée par le COP en classe</p> <p>% d'élèves ayant suivi une initiation documentaire</p>
	→ Dans l'établissement scolaire (suivi individuel)	<ul style="list-style-type: none"> → Entretiens COP, PP et/ou chef d'établissement, → tables rondes, → mini-forum 	<p>% d'élèves de 3^{ème} ayant bénéficié d'une table ronde</p>
	→ Hors de l'établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> → Stages en entreprise, → Mini-stages, → Salons, → CIO, → Visites d'entreprise, → Jeunes Industrie 	<p>% d'élèves de 3^{ème} ayant effectué une séquence d'observation en milieu professionnel</p> <p>Nombre de visites d'entreprises</p> <p>Nombre de professionnels intervenant dans le collège</p>

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
2.4 - S'assurer de la bonne santé de tous les élèves	Construire un Parcours Santé, en s'appuyant sur le CESCDD, mêlant trois niveaux d'intervention :		
	→ La classe	<ul style="list-style-type: none"> → Prévention alimentaire, → Les dangers du net, → La sécurité routière, éducation à la sexualité, → Dose le son, → Contenu disciplinaire (EPS, SVT), → Information sur l'hygiène 	Nombre d'actions de prévention à la bonne santé mise en place dans le collège
	→ L'établissement scolaire	<ul style="list-style-type: none"> → Rédaction de procédures de sécurité (PPMS, incendie, DUER, diagnostic de sécurité), → Mise en place d'exercice de sécurité, → vaccination 	<p>Nombre d'exercices de sécurité mis en place dans le collège</p> <p>% d'élèves vaccinés lors de la campagne de vaccination</p>
	→ Hors de l'établissement scolaire	Protocole de secours quand les élèves sont à l'extérieur de l'établissement	<p>Existence d'un protocole de secours</p> <p>Nombre de sorties où les encadrants prennent une trousse de secours ?</p>

Axe 3 : Améliorer le cadre de travail et de vie au collège

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
3.1 - Etablir des conditions de travail optimales en classe	→ Développer l'utilisation des ressources numériques en classe	<ul style="list-style-type: none"> → Équiper l'ensemble des salles de vidéoprojecteurs → Permettre aux enseignants qui le désirent de travailler avec des vidéoprojecteurs interactifs 	<ul style="list-style-type: none"> % de salle équipée d'un vidéoprojecteur % de vidéoprojecteurs interactifs
	→ Améliorer l'accès aux ressources numériques hors la classe	<ul style="list-style-type: none"> → Nommer un référent numérique → Mettre à niveau le réseau informatique → Équiper d'ordinateurs la salle annexe du CDI → Pouvoir imprimer depuis n'importe quel poste sur des imprimantes en réseau → Améliorer le débit de la connexion internet du réseau pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'ordinateurs dans l'établissement sur le réseau pédagogique Nombre d'imprimantes en réseau sur le réseau pédagogique Niveau du débit de la connexion internet
	→ Garantir de bonnes conditions d'enseignement/d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> → Améliorer l'environnement acoustique des salles → Améliorer la régulation thermique des différents locaux → Améliorer l'éclairage des salles → Favoriser une pédagogie différenciée → Porter une attention particulière à la constitution des classes 	Température dans les locaux
3.2 - Entretien et améliorer les locaux	→ Mettre en œuvre des travaux dans l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> → Réfléchir à l'implantation d'un préau → Création d'un espace de vie pour les élèves → Réaménager la salle informatique → Réfection des toitures 	Projet réalisé ou non
	→ Améliorer la sécurité / le confort dans l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> → Sécuriser les accès → Revoir l'implantation des prises réseau en classe 	Projet réalisé ou non

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
3.3 - Organiser le temps scolaire	→ Équilibrer les temps scolaires et périscolaires	<ul style="list-style-type: none"> → Construire un emploi du temps donnant des latitudes horaires → Donner une pause méridienne de 1h30 → Horaires aménagés pour les dispositifs football, Hockey-sur-glace et la section sportive scolaire ski 	<p>% de classes avec une pause méridienne de 1h30</p> <p>% d'élèves bénéficiant d'un dispositif sportif</p>

Axe 4 : S'ouvrir à l'extérieur

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
4.1 - Ouvrir les élèves au monde	Permettre les échanges pluriculturels et multiculturels	<ul style="list-style-type: none"> → Correspondre en langue vivante, → Voyager à l'étranger → Participer à la création d'un projet artistique avec une communauté éducative élargie (CCHC, département) 	<ul style="list-style-type: none"> % d'élèves ayant eu un correspondant % d'élèves ayant participé à un voyage % d'élèves ayant participé à un projet artistique
	Donner une ouverture citoyenne et solidaire aux évènements internes	Relier le challenge interclasses du cross du collège aux associations humanitaires	Montant des dons versés et répartitions aux associations choisies
	Acquérir une démarche écologique lors des manifestations internes	<ul style="list-style-type: none"> → Etablir un cahier des charges écologique lors du challenge interclasses du cross du collège, → Gestion de ce challenge par les élèves 	Volume des déchets recyclés
	Découvrir son environnement à l'aide des moyens de transports locaux	Transports responsables	Nombre de transports locaux découverts
	Développer motivation et ambition grâce à la participation aux concours	Participer volontairement aux concours en langue et en histoire	% de participations volontaires par niveau

OBJECTIFS	STRATEGIES	ACTIONS	INDICATEURS
4.2 - Ouvrir le collège aux personnes extérieures à l'établissement	Identifier et utiliser les ressources locales	Faire appel à des intervenants extérieurs dans les cours	Nombre d'intervenants extérieurs dans l'établissement
	Travailler en partenariat avec : → les familles, → les associations locales, → les collectivités territoriales, → les entreprises, → les écoles, → les lycées, → les intervenants extérieurs	→ Faire appel aux anciens combattants pour l'atelier Devoir de mémoire, → S'appuyer sur le patrimoine local Abbaye d'Aulps pour le travail sur l'architecture et construction, → Echanger avec les entraîneurs de club sur la gestion des efforts et le temps scolaire en section sportive et horaires aménagés, → Faire intervenir le secours en montagne	Nombre d'associations avec lequel le collège travaille Nombre d'actions avec des partenaires in situ