

Projet « En route pour les espaces naturels sensibles » 2018 – Niveau 6^{ème}

3 actions avec 6 classes de 6^{ème}:

1- Sortie intégration

2- Inventorier et enrichir la biodiversité du collège

3- Découverte de trois Espaces Naturels Sensibles (ENS) isérois

Action n°1 : Sortie d'intégration + découverte d'un écosystème forestier aux portes de Grenoble

Classes de 6.4 +6.6



Lecture du paysage et l'histoire géologique du « Y » Grenoblois nous est contée.



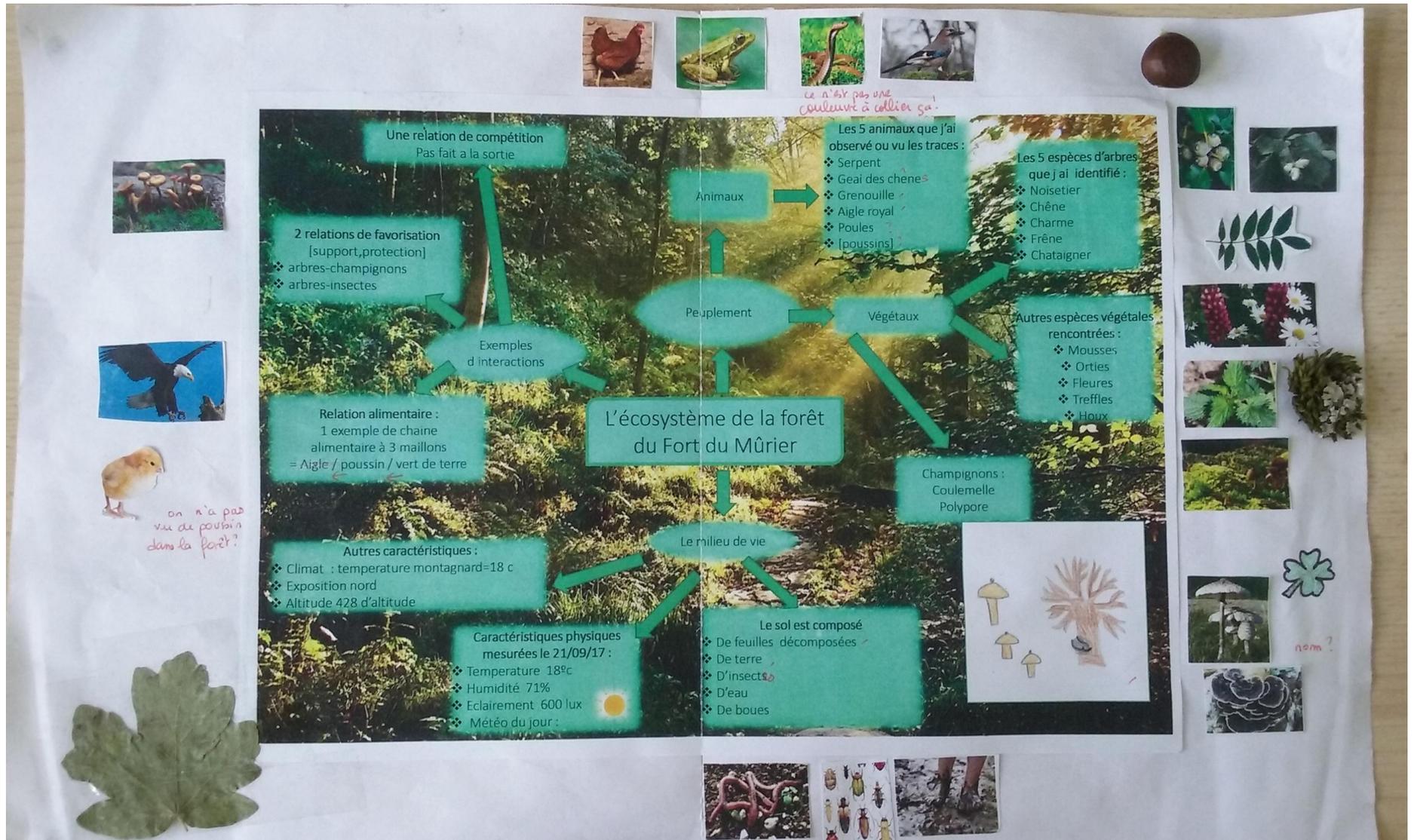
Un jeu : reconnaître un arbre les yeux fermés par le toucher



Observation de la biodiversité de la forêt



Exemple de réalisation d'une carte mentale sur l'écosystème forêt



Action n°2 : Inventorier et enrichir la biodiversité au collège

Inventaire de la biodiversité végétale actuelle au collège



Diagnostic et propositions des élèves

- **Planter des arbres et des plantes.**
- **Créer un jardin potager.**
- **Hôtels à insectes.**
- **Nichoirs à oiseaux.**
- **Creuser une mare.**
- **Créer des murs végétalisés.**
- **Installer des ruches sur les toits du collège.**
- **Ce qui revient le plus dans les réponses est la nécessité d'enrichir la biodiversité végétale**

Atelier 1 : Réalisation de graffitis végétaux en mousse (green art)



1. Préparer une colle biologique Verser dans une casserole :
1/2 verre de bière ;
1/2 verre d'eau ;
1/2 verre de farine ;
1 cuillerée à soupe de sucre.
Mélanger le tout sur feux doux jusqu'à obtention d'une « colle » homogène d'aspect grisâtre.



2. Dessiner sur le mur

Tremper un pinceau dans la colle refroidie et repasser sur le motif préalablement dessiné sur le mur.
À la main, appliquer de petits fragments de mousse sur toute la surface encollée ; appuyer bien pour faire tenir la mousse.



3. Entretenir le graffiti mousse

Quelle que soit la méthode utilisée pour réaliser le graffiti, **vaporiser un peu d'eau** dessus 1 ou 2 fois par semaine (selon le climat) pour le maintenir humide.

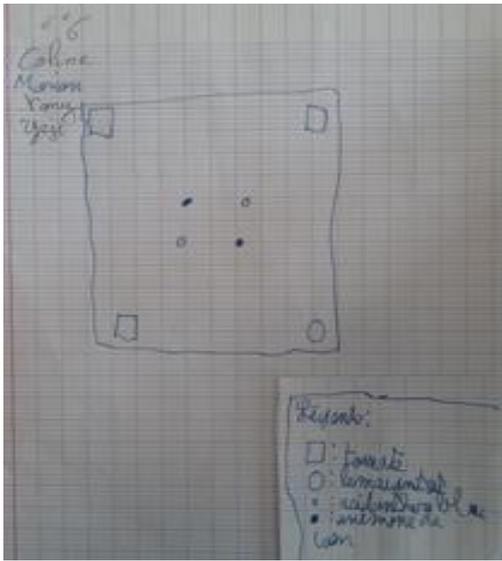
Atelier 1 : Vue d'ensemble mur 1



Atelier 1 : Vue d'ensemble mur 2



Atelier 2 : Plantations de plantes vivaces et annuelles



Réflexion des élèves
sur la disposition des
plants dans un carré



Atelier 3 : bombes de graines



1. Préparer une bombe de graine

2 cuillères d'argile verte

1 cuillère de terreau

Ajouter de l'eau jusqu'à obtenir la consistance d'une pâte à modeler



2. Façonner des boulettes de la taille d'une balle de ping-pong.

Insérer quelques graines en creusant un trou avec votre index, puis le refermer.



3. Lancer les bombes de graines

Sur la pelouse...



Action n°3 : Découverte de 3 ENS

1^{er} ENS: Etude de l'écosystème de la tourbière de Luitel et plateau de l'Arselle

Les plantes carnivores rencontrées

Grassette



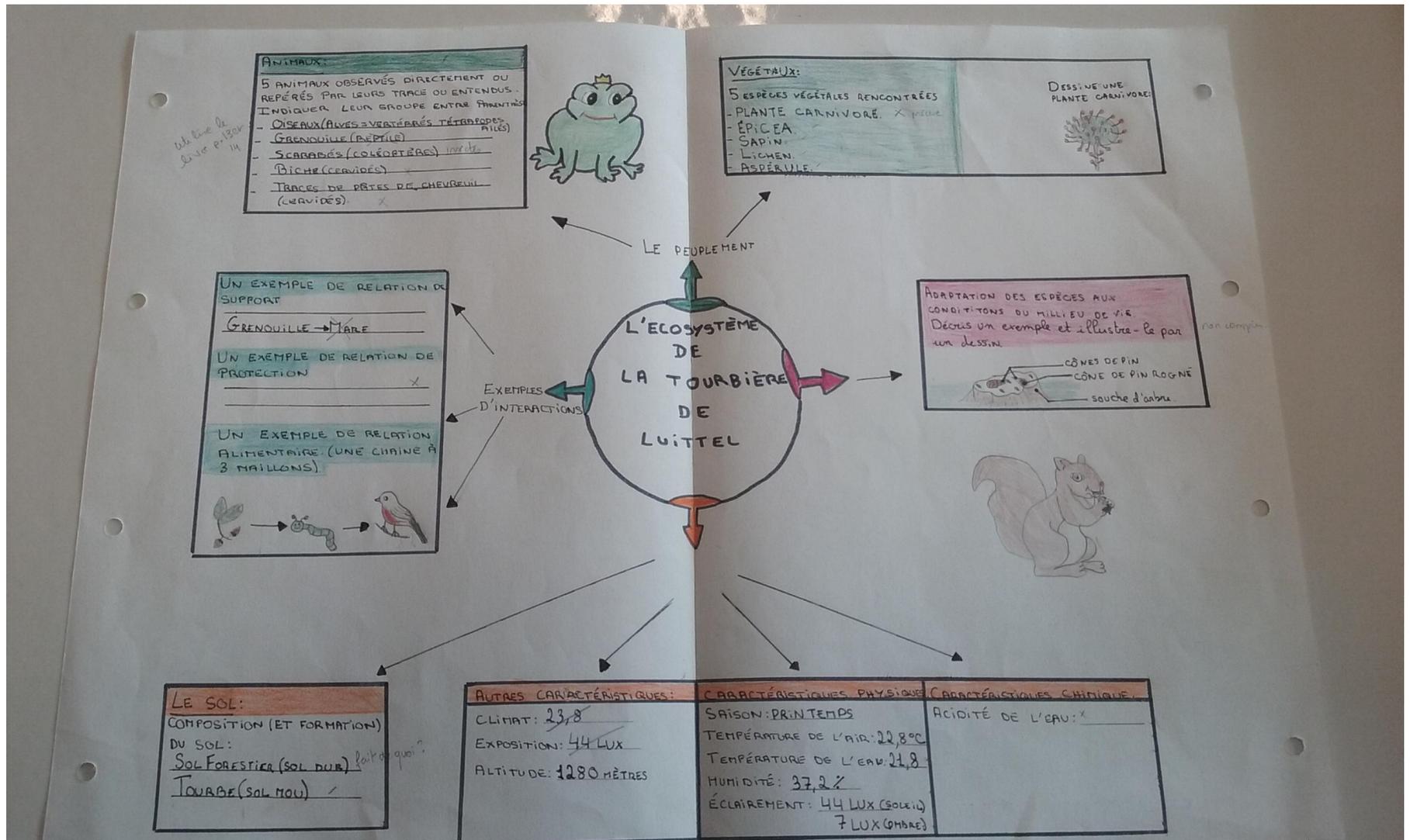
Drosera



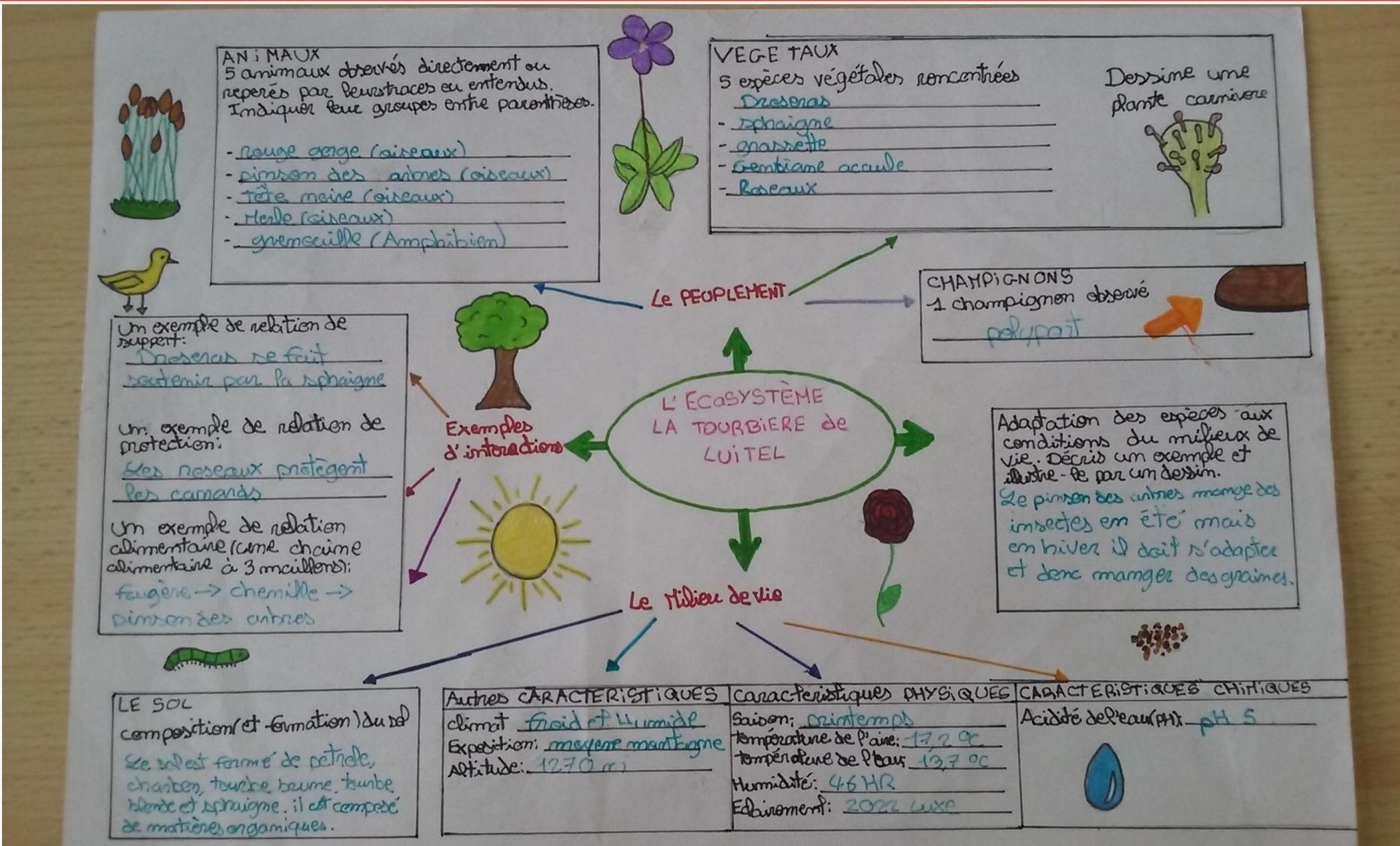
Vues du lac et du plateau



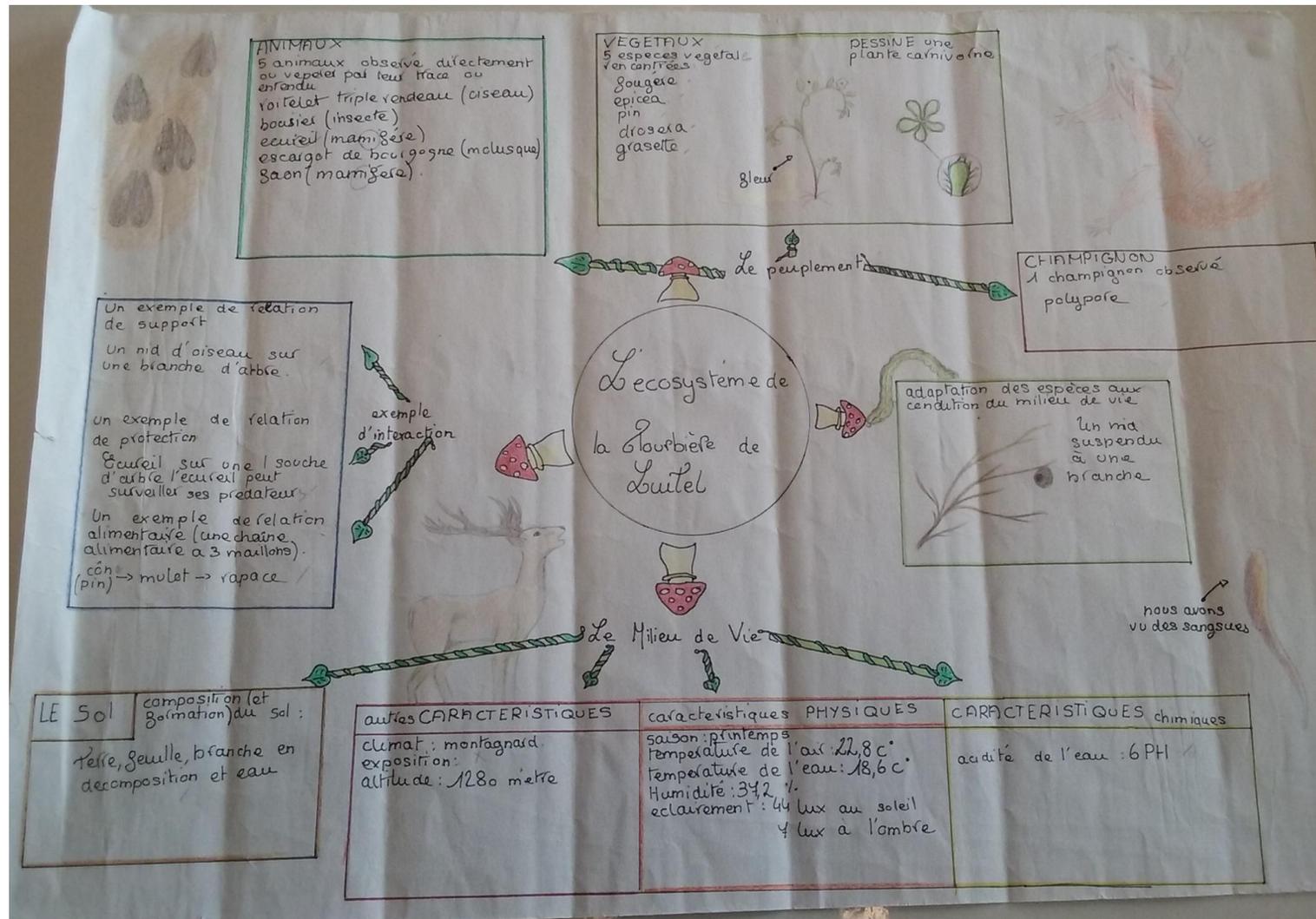
Un exemple de réalisation de carte mentale sur l'écosystème tourbière



Un autre exemple de réalisation de carte mentale sur l'écosystème tourbière



Un dernier exemple de réalisation de cartes mentales sur l'écosystème tourbière



2^{ème} ENS: Etude de l'écosystème de la boucle de la Taillat

Les animaux de la mare

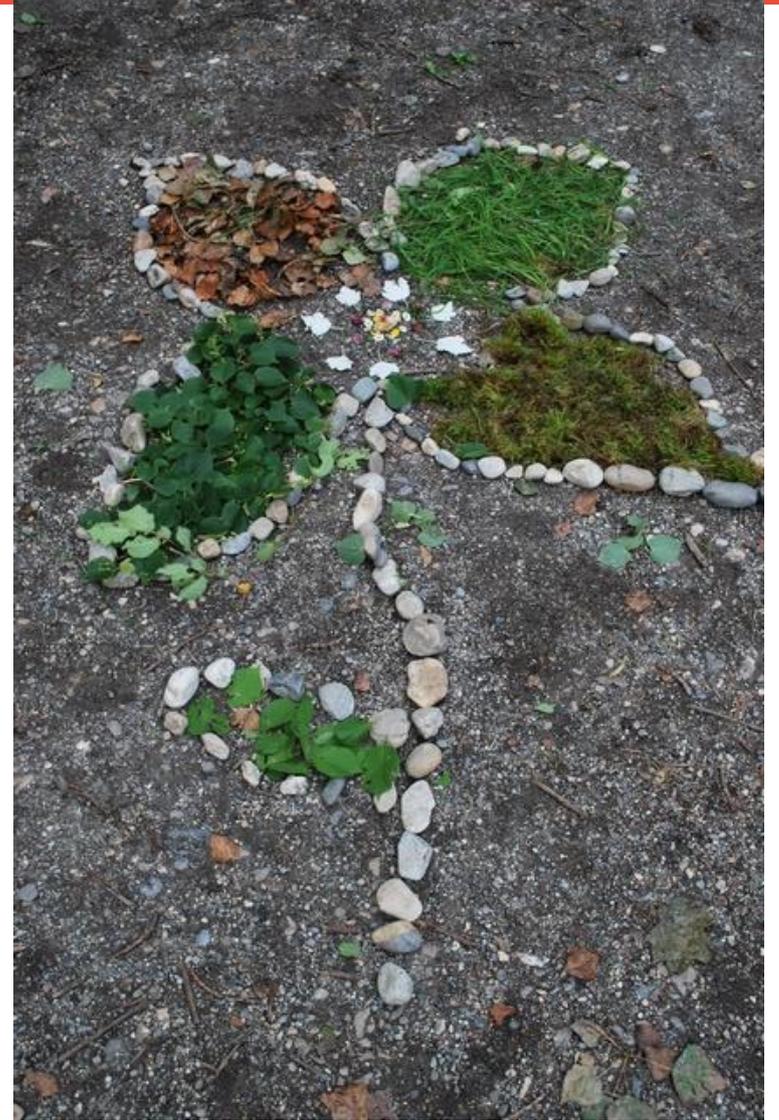
Demoiselle



Pêche de gérés

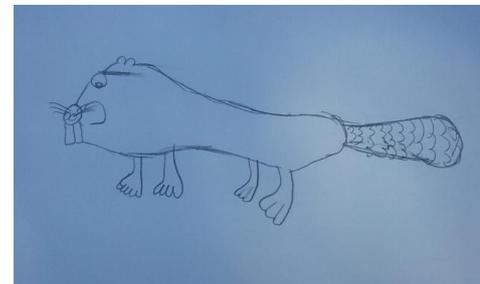


Exemples de réalisation de Land Art



3ème ENS : Etude de l'écosystème des Isles du Drac

A la lecture d'un texte descriptif sur un animal mystérieux, les élèves doivent dessiner l'animal en question



Une hutte de castor et des demoiselles



Etude des roches



Après avoir collecté des roches, leur observation permet de déterminer leur origine (sédimentaire, magmatique ou métamorphique) :

- ✓ Forme
- ✓ Aspect au toucher
- ✓ Présence de cristaux
- ✓ Couleur ...

REMERCIEMENTS

Nous remercions :

- Le département et la direction du collège pour le financement du projet.
- Les animateurs Nature et Environnement pour leur investissement:
 - Mme Robinet Ingrid
 - M. Verney Denis
 - M. Benoist Luc
- Les enseignants accompagnateurs.
- Les élèves pour leur implication.

L'équipe de SVT (Mmes Fontvieille, Boyat et Lemaignan)