


Bousculer
les habitudes



Formation



Implication
de tous


HUGO : jeune « autiste »
Quels éléments ont favorisé la réussite à l'examen ?



Se laisser
du temps



Fiabilité
Disponibilité
Sécurité



Méthodes
et matrices
d'accompagnement



« Bousculer » les habitudes

HUGO

Elève déconcertant

- Comportement « hors norme » très déconcertant :
 - *Difficultés sur le plan de la communication et des interactions sociales*
 - *Comportements stéréotypés et intérêts restreints* [En savoir+](#)
- *Situations de blocage* ou Hugo *n'écrit pas*, se replie sur lui-même...
- Hugo peut intervenir au milieu du cours, avec un humour identifié comme très « particulier »...
- Hypersensibilité au bruit,...

PP et équipe pédagogique

Sentiment d'incompréhension et d'impuissance

- Enseignants démunis, voir « angoissés » *surtout face à l'impossibilité de démarrer l'écriture ou l'activité*
- Réactions déconcertantes de la part d'Hugo pour ce qui semble du détail, que l'enseignante ne s'explique pas...
- Ne pas « lâcher », comprendre comment aider ? Apprendre à attendre, à laisser du temps...

⇒ **Beaucoup d'énergie**

Etablissement

Favoriser la réussite ?

- En répondant aux questions que se pose l'équipe éducative
- En accompagnant Hugo dans son parcours de formation, c'est une découverte et un cheminement à « ré »imaginer...
- En relayant les situations de blocage, voire de crise, en facilitant la concertation et la communication

⇒ **Personnes ressource**

Accepter les différences nécessite de se remettre en question et d'accepter de bousculer ses « habitudes » pédagogiques

[RETOUR](#)



Implication de tous

Equipe éducative

- Inclusion positive et réussite du parcours de formation n'ont été possibles qu'avec un **travail en concertation** :
 - **concertation entre collègues** coordonnée par le PP : formelle par email et informelle autour d'un café...
 - forte **implication du CPE** pour le suivi d'Hugo et de sa classe



Construction d'une sécurité et de repères entre les cours

- Implication de la direction pour soutenir l'équipe pédagogique en proposant des classes à petits effectifs, en organisant les aménagements pour le bac blanc, en constituant une **équipe pédagogique informée et concernée par l'ASH**.
- Concertation avec l'infirmière pour le relais des besoins spécifiques en lien avec **[l'enseignant référent](#)**

AVS

- Aide humaine indispensable
- Apprendre à **travailler en concertation avec l'AVS**, à anticiper l'aide qu'il pourra apporter à Hugo :
 - relayer les consignes, répéter
 - aider pour le soutien de l'attention, pour le relancer dans le travail
 - aider pour la manipulation du matériel
 - aider pour la prise de notes
 - aider pour canaliser les questions, pour l'apprentissage des codes et règles sociales (**[permis de conduite](#)** possible : pas nécessaire pour Hugo)

Parents

- Liens indispensables entre l'équipe pédagogique (coordination par le PP) et les parents.
 - ⇒ Importance d'une **relation de confiance**, pas « intrusive » mais avec un **suivi régulier** (email par ex)
 - pour rassurer les parents souvent inquiets, leur expliquer la démarche...
 - pour qu'ils relayent le travail mis en place à la maison (ex planning de révision)
 - pour informer sur les difficultés, les progrès
 - pour une coordination de l'accompagnement entre les différents intervenants
 - ⇒ **[Parents « à la bonne place »](#)** et qui ne baissent pas les bras

Services médico-sociaux

- L'intervention d'une psychologue qui suivait Hugo a permis aux enseignants de verbaliser leurs « exaspérations » leur impuissance... Elle a pu répondre aux questions et rendre possible le cheminement vers la réussite de l'inclusion.
 - Certains élèves sont suivis par des **[SESSAD](#)** : Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile
- Un spécialiste peut intervenir dans l'établissement pour informer sur les troubles et pour accompagner le projet de formation.



Fiabilité – disponibilité - sécurité

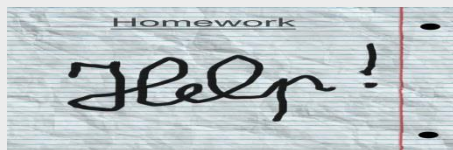
[RETOUR](#)

Fiabilité de l'enseignant

- **Bienveillance** (ne pas juger,...) couplée à **exigences** à maintenir et **FIABILITE**
 - **Etre fiable pour Hugo c'est quoi ?** :
 - Etablir un protocole de communication pour s'adresser à lui et s'y tenir. (le nommer, le regarder, lui demander de manifester son écoute...)
 - Parler sans hausser la voix, calmement (manifester sa colère à la classe pose problème).
 - Commencer et finir à l'heure le cours (arriver en retard (même minime) pose problème).
 - Importance de la cohérence de la ligne directrice annoncée, **entre le dire et le faire, pour tout même les détails** (ex de problème : oubli de distribution d'un photocopié)
 - **Disponibilité de l'enseignant** (si enseignant « ailleurs » cela pose problème)
 - Apprendre à rester hyper calme et réceptif dans une communication « inhabituelle »
- ⇒ **Questions déconcertantes** (ex : quelle couleur le stabilo ?)
- Grande attente d'Hugo pour une immédiateté de réponse à ses questions. (ex : la couleur du stabilo monopolise l'attention, blocage si pas de réponse)
- Si cela pose problème : « permis de conduite »

Routines de fonctionnement

- **Sécuriser l'environnement**
 - Mots d'accueil identiques
 - Annoncer de façon formalisée et précise le déroulé du cours et s'y tenir. Anticiper si changement indispensable. Prévenir de la fin d'une activité.
- ⇒ **Structurer le temps qui passe et qui va venir**
- Accompagner les routines de façon précise (ex : vous sortez X choses en les nommant (le photocopié, la frise...))
 - Vérifier si Hugo est prêt (a besoin de plus de temps) avant de commencer, répéter en s'adressant à lui (« Hugo ... ») si nécessaire.
- Valider une consigne après l'autre : **temps d'appropriation**
- ⇒ **Parler lentement et peu (précis, explicite)**
- **Expliciter** à la classe « la **planète autisme** » afin qu'ils **ne « stigmatisent » pas**
 - Réaction des autres élèves face aux routines « nous ne sommes pas des gosses ! ».
 - Intervention de M. Labulle CPE dans la classe
 - Sans l'élève en seconde
 - Sous forme de questions posées par les élèves à Hugo en 1^{ère}
- ⇒ **Classe de 1^{ère} STMG petit effectif – Elèves bienveillants**



Formation

Se former pour mieux comprendre

- L'enseignante a été le professeur de Français d'Hugo pendant 2 ans et le PP de la classe en seconde
 - ⇒ Continuité favorisante : Hugo a été suivi par le CPE pendant toute sa scolarité au lycée (4 ans)
 - ⇒ Rendre l'**environnement « habituel » et par là même « sécurisant »** est indispensable pour les élèves autistes
- L'enseignante s'est inscrite à une formation individuelle sur l'autisme. **Comprendre est indispensable pour être en capacités d'accompagner l'élève vers la réussite.**
 - ⇒ Possibilité (cf. PAF-E) de demander un stage d'établissement : **se former**
- Important : transmettre ce qui a été mis en place à l'équipe pédagogique de l'année suivante. Une réunion de début d'année « spéciale » (pré-rentree idéale) pour échanger, pour la « passation » entre collègues.
 - ⇒ Transmettre plutôt que devenir « spécialiste dans l'établissement ».

« Effet miroir » sur la classe

- La bienveillance a créé un **climat de confiance propice aux apprentissages**, une sérénité appréciable pour l'enseignant.
- L'écoute, la disponibilité pour comprendre les blocages et accepter de laisser du temps ont semble-t-il favorisé la réussite d'autres élèves dans la classe
- Hugo c'est l'**anti-routine, la nécessité de se remettre en cause, de l'énergie, puis la satisfaction** d'être allée au-delà des obstacles dans l'accompagnement pédagogique
 - ⇒ Réussite partagée
- Hugo c'est l'obligation d'une rigueur dans la formalisation et les contenus des cours
 - ⇒ **Expliquer « autrement »**
 - ⇒ Elève qui en « bousculant » l'enseignant lui permet d'enrichir ses compétences professionnelles

Se laisser du temps



[RETOUR](#)

Répétitions

- **Comprendre comment aider** prend du temps :
 - persévérance dans l'écoute d'Hugo
 - **transformer le statut de l'erreur (les siennes et les nôtres)**
 - bousculer ses habitudes



⇒ **Accepter « l'autrement » antithèse du normatif**

- **Importance de la concertation avec l'AVS :**
Guidage individuel, relais de l'enseignant pour la répétition des consignes et pour relancer Hugo dans l'apprentissage
- **S'entraîner pour l'épreuve d'examen**
 - 1h de cours particulier hebdomadaire a été organisé pour s'entraîner à préparer les EAF
 - Le temps et l'accompagnement pédagogique ont permis de passer d'une feuille blanche (Hugo n'écrivait rien) à des notes à l'EAF supérieures à la moyenne nationale.

Accepter de se laisser du temps

- **Si le cheminement est différent les objectifs à atteindre sont les mêmes pour tous les élèves de la classe**
 - Accepter les refus d'Hugo et apprendre à réunir les éléments permettant de les éviter **En savoir +**
 - Accepter les moments où Hugo se repliait sur lui-même avec une attitude d'évitement total incompréhensible
 - ⇒ Ne pas lâcher. « Je t'attends ! » ET **garder le même niveau d'exigence**
 - Laisser la possibilité d'un nombre conséquent de répétitions
 - ⇒ Hugo a besoin de plus de temps pour apprendre mais un de ses points forts est la stabilité des acquis et la rigueur dans leur utilisation.
 - 1/3 temps toute l'année
 - ⇒ Hugo a besoin de plus de temps pour démarrer et pour pallier à sa lenteur exécutive et d'une relance permanente pour pallier ses troubles attentionnels.

Point de départ (feuille blanche) ⇒ **Laisser du temps** ⇒ **Répétitions avec AVS, matrices d'accompagnement**
Ajustement des matrices d'accompagnement ⇒ **Devoirs en condition d'examen** ⇒ **EAF**

Méthodes et matrices d'accompagnement

[RETOUR](#)

Classe : préparation EAF

• Transmettre des méthodes

Pourquoi ? :

- pour offrir une sécurité à l'élève qui saura comment démarrer et cheminer
- pour organiser sa réflexion, pour l'aider à devenir plus libre dans l'écriture
- pour l'orienter dans l'organisation de son devoir afin de répondre aux exigences de l'examen

• Construire les compétences attendues à l'examen à partir d'un cadre, étapes structurées avec une même typologie d'écriture : élève ACTIF

- « Couleur et symboles » pour étudier les textes

Idee essentielle = stabilos couleur

Différents procédés = codes couleur et symboles

(croix, points, vagues...) [Exemple](#)

Le travail sur les méthodes et les aménagements proposés à Hugo vont dans le même sens.

Les fiches construites pour lui sont un prolongement du travail réalisé avec la classe.

Des aménagements pour Hugo en classe et à l'examen

• Des fiches d'accompagnement pourquoi ?

Documents individualisés intégrés aux aménagements d'examen



Compensation troubles fonctions exécutives

- Organiser et guider la réflexion (couleurs, post-it, icônes...)
- Lister avec précision l'ordre et la nature des actions cognitives à effectuer
- Proposer des amorces de phrase pour éviter les blocages
- Favoriser les tableaux structurants pour ranger les idées
- Minuter le déroulement de l'épreuve



Foisonnement d'idées



Sélectionner, organiser les idées

- Oral : Intégrer les actions sociales à effectuer (qui ne vont pas de soi pour Hugo st sont source d'anxiété) comme « dire bonjour » « montrer sa carte d'identité »...

• **S'être entraîné toute l'année dans les conditions d'examen** : (1/3 temps, salle individuelle avec AVS, matrices d'accompagnement...)



Corpus



Invention



Dissertation



Commentaire



Oral 1



Oral 2