

L'espace tribu : du pôle ASH de Haute-Savoie

LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE POUR LES ENSEIGNEMENTS SPÉCIALISÉS ET ADAPTÉS

Bulletin numéro 5

Pour tous

UNE RESSOURCE

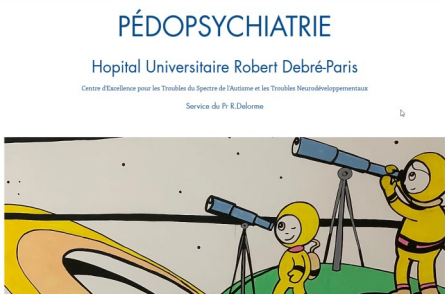
Troubles du neurodéveloppement : 24 fiches conseils à destination des familles pour appréhender le confinement de leur enfant ou de leur adolescent

Pour mieux accompagner les familles dans leur quotidien, le service de psychiatrie de l'enfant et l'adolescent de l'hôpital Robert Debré de Paris a mis en ligne [24 fiches pratiques à destination des familles](#). Les conseils prodigués ont été rédigés par des psychiatres, pédopsychiatres, addictologues, psychologues comportementalistes, psychomotriciens, médecins qui apportent ainsi des pistes de travail pragmatiques à mettre en place à la maison, tout aussi intéressantes pour les enseignants au retour en classe.

Parmi les questions auxquelles ont tenté de répondre les spécialistes, vous trouverez : « Conseils aux parents d'enfant avec TDAH » ;

« COVID-19 et Trouble du Spectre de l'Autisme - Que faire à la maison durant le confinement ? » ; « Comment gérer l'usage des écrans de mon enfant durant la période de confinement ? » ; « Motiver les changements durant le confinement : Le tableau à point ou système d'économie de jeton » ; « La psychomotricité à la maison pendant le confinement : de la maternelle au lycée » ; et bien d'autres.

Cette démarche du service de psychiatrie de l'enfant et l'adolescent de l'hôpital Robert Debré s'inscrit dans l'initiative globale du Centre d'excellence des troubles du spectre de l'autisme et neurodéveloppementaux d'Île-de-France (InovAND). Il s'agit de promouvoir la recherche et les découvertes innovantes et favoriser le transfert de connaissances pour améliorer la compréhension, la prévention, le diagnostic, le traitement et les soins des personnes atteintes de troubles neurodéveloppementaux. A visiter. ■



Accompagner les parents d'enfants autistes.



Le Groupement National des Centres Ressources Autisme (GN CRA) est la tête de réseau nationale des Centres Ressources Autisme (CRA). Au regard de la situation de confinement et des changements de rythme et de routine qu'elle engendre pour les enfants et les proches, le GN CRA propose [2 fiches pour accompagner les familles dans leur quotidien](#) : anticiper et gérer les comportements problématiques ; élaborer un planning visuel pour faciliter le confinement. Ces fiches d'accompagnement contiennent également des références et des liens vers des ressources utiles aux enseignants.

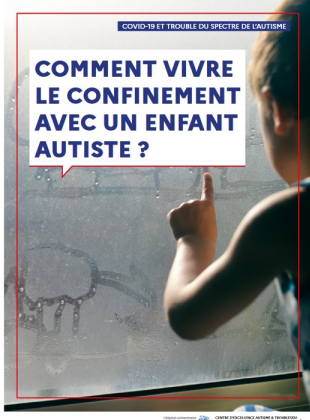
UN GUIDE

Le confinement et la perte des repères : une inquiétude pour les parents d'enfants autistes

La période de confinement pendant la crise sanitaire est un moment particulièrement complexe pour les familles d'enfants autistes, les personnes autistes enfants comme adultes, ou encore celles concernées par un trouble du neurodéveloppement (TND).

La délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neurodéveloppement a publié un fascicule intitulé "Comment vivre le confinement avec un enfant autiste ?".

Ce guide a pour but d'aider les parents dont l'enfant est concerné par l'autisme ou par un trouble du neuro-développement pour mieux faire face à cette situation au quotidien. Il ne s'agit pas de méthodes de travail mais simplement de guidance. L'objectif est donc de piocher des idées dans ce guide et non pas de tout appliquer à la lettre. ■

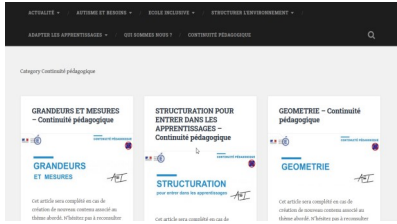


ESMS/ULIS Ecole

UN SITE...

Autisme et école inclusive : la continuité pédagogique pour les élèves porteurs de troubles de la sphère autistique dans le premier degré

[Autisme et école inclusive](#) est un site Internet sur lequel Timothée Vuilliet, coordonnateur de l'ULIS TSA de Cranves-Sales, a décidé de partager ses créations d'adaptations pédagogiques en lien avec les besoins associés à l'autisme. Depuis le confinement pour lutter contre la pandémie, l'enseignant a même ouvert un onglet Continuité pédagogique dans lequel il propose des activités à réaliser dans les différents domaines d'apprentissage. ■



...PUIS UN AUTRE

Mon scénario social pour travailler la communication

Amandine Labarre, est illustratrice et maman d'une petite fille porteuse de trisomie 21, avec TSA associés. Les habiletés sociales ne sont pas les compétences les plus faciles à enseigner, mais elles sont pourtant essentielles à la vie en communauté. C'est pourquoi, elle a eu l'idée de créer un répertoire de scénarii sociaux imprimables gratuitement pour les familles (et les professionnels) qu'elle met à disposition sur son site [Mon scénario social](#). Elle a par ailleurs été accompagnée par deux éducatrices spécialisées qui ont vérifié son travail et ont répondu à ses interrogations afin de s'assurer que les histoires sociales présentées soient les plus pertinentes possible. ■



UN LIVRET

Des aides pour Atlas

Ce livret présente des aides simples et concrètes pour apaiser certaines situations complexes fréquemment rencontrées en classe de maternelle pour les élèves avec un trouble de la sphère autistique. Il a été conçu par une équipe pluridisciplinaire de professionnels libéraux, ressource dans le champ des TSA. ■

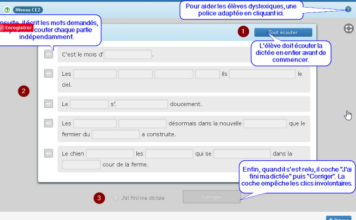


ULIS Ecole/ULIS Collège/SEGPA

SERVICE

Orthophore : des dictées autonomes et corrigées

[Orthophore](#) est un service de l'académie de Lille, accessible à tout enseignant de primaire à l'aide de son adresse académique. Il a été supervisé par M. Maillot, inspecteur chargé de la mission Maîtrise de la langue dans le département du Nord, notamment au niveau du calibrage des dictées, et créé par Sébastien Gallerand, Erun de Tourcoing, qui en assure le développement continu.



Le but de cette application en ligne est de pouvoir faire consolider de manière régulière les acquis en orthographe et en grammaire, Pour cela, les dictées sont calibrées sur des apprentissages à N-1 : apprentissages de la classe de CP pour les CE1, de CM1 pour les CM2... Les élèves progressent à leur rythme, car la dictée est dictée individuellement (casques nécessaires, ou mettre le son très bas...). Les élèves ont un retour direct sur leurs erreurs et le type d'erreurs ! ■

La formation du PE

TROUBLES DE LA SPHÈRE AUTISTIQUE

Scolariser et enseigner aux élèves porteurs de TSA

Enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique aux cycles 2 et 3. - Nous n'y pensons pas assez ! La plateforme M@gistère continue de vivre en dehors des plateformes pédagogiques obligatoires, et propose des parcours de formation ouverts. Comme celui du réseau Canopé de Chas-seneuil qui propose trois heures de formation à distance sur Enseigner à des élèves avec troubles du spectre autistique aux cycles 2 et 3. L'objectif est de repérer les besoins éducatifs particuliers de l'enfant avec troubles du spectre autistique et de proposer des stratégies pédagogiques efficaces. ■



Scolariser les élèves autistes.- Ce guide a pour objet de permettre aux enseignants de mieux connaître les caractéristiques de ces troubles et leurs conséquences en termes d'apprentissage, afin de les aider à mettre leurs capacités et leurs compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée aux besoins de ces jeunes dans les meilleures conditions. Il propose des repères, des ressources et des pistes d'adaptations pédagogiques. Il constitue l'état provisoire des leçons tirées de l'expérience, et des discussions entre partenaires de travail – enseignants, éducateurs, orthophonistes, médecins, psychologues, chercheurs, familles, associations d'usagers... ■



Retrouvez l'ensemble des ressources présentées dans cette newsletter sur l'espace Tribu de l'ASH Haute-Savoie



Pôle ASH de Haute-Savoie

- Mme Sophie GALLINEAU, IEN-ASH
- Mme Cécile BOURDIN et M. Grégory AUTEM, CPC-ASH
- Mme Florence NINET, ERUN-ASH
- Mme Stéphanie VINDRET, médiatrice départementale pour les élèves au comportement perturbateur
- Mme Sylvia NOGUES, coordinatrice réseau pédagogique des AESH
- Mme Caroline POZZI et Mme Nadia BERARD, enseignantes ressource humaine des accompagnants
- M. Thierry DUCROT, secrétaire CDOEA
- M. Patrick DARGENT, secrétaire de la circonscription ASH